



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL PRIMER Y SEGUNDO
CICLOS DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CIUDAD DEL
ESTE- PERÍODO 2.023**

Autora:

Lilian Elizabeth Acosta de Duarte

Correo: vitalpsique@hotmail.com

Orientadora:

Mag. Fátima Viviana Villasboa García

Correo: fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores que contribuyen a los problemas de aprendizaje en niños del primer y segundo ciclo. Fue realizada en una institución pública de Ciudad del Este, periodo 2023, la misma es una investigación cualitativa y de alcance descriptivo no experimental, la población considerada fue de 6 docentes de una institución pública del km 6,5 Monday, barrio San Isidro. Para la recolección de datos se realizó una entrevista estructurada con preguntas abiertas sobre los problemas de aprendizaje que presentan los niños, los factores que inciden en dichos problemas de aprendizaje y las estrategias que implementan los docentes para atender los problemas de aprendizaje. Fue elaborada para su aplicación mediante un formulario de preguntas para las entrevistas en función al objetivo de la presente investigación, fue hecha de forma individual a los docentes de la institución, de forma presencial, los datos recolectados fueron comparados con otras teorías. Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de la entrevista los docentes detectan indicios de algún problema como falta de atención, hiperactividad y lecto-escritura pobre, mencionando que existen diversos factores causantes de los mismos y mencionaron implementar algunas estrategias de enseñanza- aprendizaje para abordar los mismos.

Palabras claves: Problemas de aprendizaje; hiperactividad; enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the factors that contribute to learning problems in children in the first and second cycle. It was carried out in a public institution in Ciudad del Este, period 2023, it is a qualitative research with a non-experimental descriptive scope, the population considered was 6 teachers from a public institution at km 6.5 Monday, San Isidro neighborhood. To collect data, a structured interview was carried out with open questions about the learning problems that children present, the factors that affect these learning problems and the strategies that teachers implement to address learning problems. It was prepared for its application through a question form for interviews based on the objective of this research, it was asked individually to the teachers of the institution, in person, the data collected was compared with other theories. The results obtained through the application of the interview, the teachers detected signs of a problem such as lack of attention, hyperactivity and poor reading and writing, mentioning that there are various factors causing them and mentioned implementing some teaching-learning strategies to address them the same.

Key words: Learning problems; hyperactivity; teaching-learning